



Oxford Prospects and
Global Development
Institute



牛津展望计划

2025 Online Programme
(Tutorial)





|| About Oxford 关于牛津

牛津大学是英语世界国家中最古老的大学，创建历史可追溯至十一世纪末。2017-2024 年连续八年蝉联全球排名第一。牛津大学拥有雄厚的师资力量，其教职队伍中有 83 位皇家学会会员和 125 位英国科学院院士。近 900 年的校史中，牛津于各个领域培养了许多杰出领袖，包括 6 位英国国王、28 位英国首相、多位外国政府首脑、50 余位诺贝尔奖获得者及一大批世界著名的文学家和科学家，在诸多领域引领着世界最前沿的科学研究。



|| What is a “Tutorial”? 什么是导师辅导制?

牛津大学导师辅导制(Tutorial System)被誉为皇冠上的明珠，是牛津区别于现代大学所独有的教学模式，也是牛津本科教学活动中最为核心的环节。学生将以2-3人小组形式，接受牛津导师就自身兴趣学科的针对性辅导。导师制的目标不仅是提供知识和信息，更重要的是教会学生进行独立思考。

辅导课前，学生会在导师安排下进行深度学习，对相关研究主题进行大量的阅读准备，撰写读书笔记，形成自身批判性观点，这既可以是困惑、启发，也可以是与文献相悖的观点，整理书写并于课前发送导师阅览。

辅导课上，1位导师将带领2-3位学生进行小班授课教学，与Lecture大课的授课模式所区别的是更加关注学生个体的认知、发展和提升。面对学生们的的问题，导师往往不会直接给出答案，而是与学生进行深度讨论，有时会连番追问观点背后的逻辑和论证过程，有时循循善诱引导学生进一步思考，拓宽知识边界，有时更会争锋相对激烈辩论期待学生捍卫自身观点。

整个辅导过程中，学生是教学的主体核心，导师作为指导的理念，学生能够全方位的参与课程，逐步积累新的知识，培养多元的理解和认知，习得批判性思维的能力。



- 课程收获：**
- ✓ 与各领域的世界顶尖专家建立长久学术联系
 - ✓ 深入探索自身兴趣学科，激发求知欲好奇心 (Intellectual Curiosity)
 - ✓ 建立多元理解认知的思维模型
 - ✓ 培养强化批判性精神及自主研究能力
 - ✓ 习得如何提出并捍卫自身观点，接纳建设性批评意见并积极思考
 - ✓ 收获项目结业证书及牛津大学导师的评估报告
 - ✓ 为之后的研究学习和职业发展奠定坚实基础

周数	课程内容
第 1 周	<ul style="list-style-type: none"> • 学术讲座 1：先导课程及准备工作 • 学术讲座 2：牛津大学导师制培养模式介绍 • 学术讲座 3：科研方法论 • 学术讲座 4：有效学术阅读 • 学术讲座 5：学术写作、主动式研究学习、学术展示
第 2-9 周	<ul style="list-style-type: none"> • 7 场每周一次的导师辅导制内容（每次 1-1.5 小时，1 位导师带 2-3 名学生） • 3 场学术论文撰写工作坊

* 具体课程安排视导师及课程专业方向略有调整，根据实际情况而定。

授课时间：2025 年 3 月 - 5 月

教学师资：牛津大学各院系及科研组的教授和学者

考核测评：1-2 篇学术论文 Essay（2000 字），共两次学术评估（essay、presentation 或 problem sheets），每周书面报告，课堂表现及出勤情况也会纳入考评。

如何申请：提交不少于 500 字的个人简述 Personal Statement，注明申请原因，自身学术兴趣，研究方向和所期望的收获，学术部将组织统一面试遴选。

课程安排：总计 9 周学习内容，具体安排如上表。

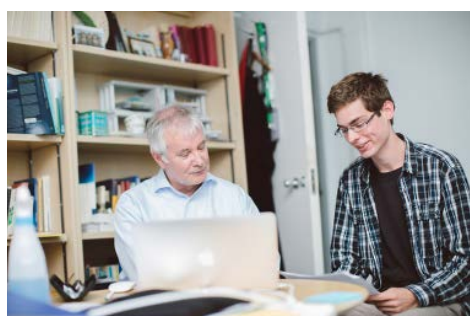
课程总量：15-20 小时课上学习（contact hours），30 小时课程准备深度学习时间，总计 45-50 小时。

项目咨询： Wechat: oppadmin
Email: admin@oxford-prospects.com

往期议题 (部分)

实际议题将以学生学术兴趣进行特定安排，申请人需在 Personal Statement 和 Interview 中展现。

- **Sociology:** What are the factors driving inequalities in society?
- **International Relations:** European Union in practice and its global appeal
- **Physiology:** What roles do cell function and biochemistry play in human health and disease?
- **Biochemistry:** DNA Molecules and DNA Origami
- **Physics:** Polymers and Biomaterials
- **Physics:** Quantum simulations and lattice artificial gauge
- **Mathematics:** Abstract algebra-Group Theory
- **Computer Science:** Artificial intelligence and Machine learning
- **Finance:** International Trade Theory and its application
- **Economics:** Managerial Economics-Economic reasoning and data analysis
- **English Literature:** An Introduction to Nineteenth- and Twentieth-Century British and Irish Writing
- **Linguistics:** Language in the Brain
- **Pedagogy:** Applying psychological theories to educational practice
- **Philosophy:** Hegel and Marx: *Freedom, Self-determination, and Objectivity*
- **Philosophy:** Kant and Marx on Human Nature and Culture
- **Oncology:** Biomarkers of Tumour
- **Neuroscience:** Neuronal cells and ways to study the brain
- **Immunology:** Antimicrobial Resistance in the Community
- **Endocrinology:** Basic principles of Endocrine physiology
- **Oncology:** Cancer Research & Experiment Design
- **Gynecology:** Women's Health
- **Gastroenterology:** Translational Research and Clinical Application



Student Testimonials

学生回顾

(Tutorial 课程收到了学生们详细、精彩的反馈，由于版面原因，以下只选取了部分反馈内容做展示。)

“ 牛津大学的教授好像不再是那种遥不可及的存在 ”

课程开始前，我心里其实有些忐忑，因为担心以自己的知识储量无法跟上导师的授课进度。但事实证明，我的顾虑有些多余。Tutorial 课程是小班授课，像我这个小组只有我和另一位同学，所以导师会随时根据我们知识的吸收程度随时调整课程内容和进度。

我一度觉得有些虚幻，因为牛津大学的教授好像不再是那种遥不可及的存在，而是真切地在屏幕对面，正在与我们平等的进行激烈讨论。

-- 上海交通大学，赵同学

“ 我真正的理解了什么叫学无止境 ”

当我上完第一次 tutorial 课程的时候我太惊喜了，整个课程给我很惊艳的感觉。每次跟教授的沟通交流我都特别的酣畅淋漓。在上完 tutorial 课程的时候我已经形成了一种惯性的批判性思维，我会想这个问题是不是真的如老师所说，是不是有更好的角度去理解呢？因为教授高频率的提问，我会在下次上课前阅读大量的材料避免经常出现被老师问倒的情况。我真正的理解了什么叫学无止境。

-- 北京外国语大学，刘同学

“ 教授会锻炼甚至是颠覆你的思维模式 ”

导师辅导制是指一位教授面对两到三名学生上课。我觉得这有以下 3 个好处：

第一，相处中教授会对你比较了解，也能对课程进度有所调整。比如我选择的课程主要是关于决策分析、博弈论等，教授会花相对多的时间来讲比较难的板块。

第二，教授会锻炼甚至是颠覆你的思维模式。很多时候，我们做题时只想答案对了就行，但牛津教授则不仅仅是停留在计算层面，而让你去解释如何得出答案。

第三，教授的上课模式会让你想要去探索相关学科更多的知识，转换学习模式，更多的是去培养自己不断探索、刨根问底的学术精神。

-- 上海海洋大学，孙同学

“ Tutorial 与现代大学教育的最大区别是关注学生个体的特点和兴趣 ”

我认为 tutorial 与现代大学教育的最大区别是关注学生个体的特点和兴趣。例如，流体力学课程，我和一个物理专业的同学共同上课，我主要关注水文方向水流运动的研究；而物理专业的同学更关注各种公式的推导和来源，在两位同学背景和基础不同的条件下，老师能够调整教学计划，讲解了流体力学基本原理、部分公式推导等内容，并且结合了物理和地学情景，更助于我们理解。

-- 北京师范大学，李同学

“ Online Tutorials 为我提供了代替出国交换的一种高性价比的选择 ”

Tutorial 课程让我不仅了解到中英大学教育的殊异，而且开拓了专业学习的视野。作为一名法学生，通过接触世界顶尖法学院的杰出教授、深入学习 EU Law & Tort Law，我在各方面都获益匪浅，并逐步明确了未来的方向。在新冠肺炎疫情持续蔓延的当下，Online Tutorials 为我提供了代替出国交换的一种高性价比的选择，也希望有更多的同学能从中有所收获，并因此坚定前行、一苇以航。

-- 南京大学，梅同学

“ 我们会学着从文本中梳理和重构出观点与论证，并围绕论证过程进行提问 ”

我个人在清华平时上课，二三十人的课堂，虽然规模已经算得上比较小的班级，但与老师直接对话的机会还是较为少有。Tutorial 对我是一种全新的体验，提问的过程必须基于文本、有明确指向，而不只是一些空泛的感想性问题。我们会学着从文本中梳理和重构出观点与论证，并围绕论证过程进行提问。在此前多以讲授为主的哲学课程学习中，我们的学习模式或许更接近于“接受知识”而非“主动探究”，很多时候只是了解了不同哲学家的学说和思想，却缺乏“问题意识”，不知道如何真正推进对于一个哲学问题的理解，也与真正的“哲学学术研究”存在隔膜。而在 Tutorial 中，我认为我们能够对这种学术研究的语境与进路有所接触。

-- 清华大学，黄同学



更多信息请扫码关注
牛津展望计划官方微信平台

COPYRIGHT © 2024 Oxford Prospects Programmes

All rights reserved including the right to reproduce this publication or portions thereof in any form whatsoever.